

Как подготовить ребёнка к школе

Правильное звукопроизношение – важно ли это?

Формирование у ребёнка всех основных сторон устной речи (*звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи*) протекает в неразрывном единстве. Но для большей ясности изложения условно рассмотрим каждую из них в отдельности.

Одним из важных звеньев становления у ребёнка речи является овладение **правильным звукопроизношением**. Однако говорить об этом в отрыве от усвоения слов и фразовой речи можно, как уже было отмечено, лишь условно, так как звуки усваиваются не изолированно, не сами по себе, а только в процессе постепенного овладения навыками произношения слов и целых фраз. Но если всё же попытаться проследить только становления звукопроизношения, то в самых общих чертах получится примерно такая картина.

К трёхлетнему возрасту, ребёнок с нормально развивающейся речью овладевает правильным произношением всех сравнительно простых по своей артикуляции, то есть по положению речевых органов, звуков речи. К числу артикуляторно более сложных звуков относятся свистящие (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), а также звуки Р и Л. Эти звуки появляются в детской речи обычно уже после трёх лет. Так, по М.Е. Хватцеву, **правильным произношением свистящих и шипящих звуков большинство детей овладевает в возрасте от 3 до 5 лет, а Р и твёрдое Л появляются в детской речи примерно в 5-6- летнем возрасте.**

Для самого хода усвоения сложных по артикуляции звуков характерно то, что они усваиваются ребенком не сразу в окончательном виде, а сначала заменяются более простыми по произношению звуками, проходя в своем становлении как бы несколько этапов. Например, звук Ш ребенок сначала заменяет на ТЬ (ТЯПКА вместо ШАПКА), затем – на СЬ (СЯПКА вместо ШАПКА), далее – на С (САПКА вместо ШАПКА) и лишь

позднее он усваивает, наконец, правильную артикуляцию этого довольно сложного звука.

Но так или иначе, до начала школьного обучения нормально развивающийся ребенок успевает овладеть правильным произношением всех звуков речи, что очень важно для его успешного обучения грамоте. Однако нередки случаи, когда по разным причинам усвоение правильного звукопроизношения у детей задерживается, и они приходят в школу с дефектным произношением некоторых звуков. Чтобы этого не случилось, важно своевременно проверить, все ли звуки произносятся ребенком правильно.

С точки зрения предстоящего обучения грамоте **при проверке звукопроизношения** особое внимание нужно обратить на полное отсутствие некоторых звуков в речи ребенка (АМА вместо РАМА) и постоянную замену одних звуков другими (ЛАМА или ЙАМА вместо РАМА). Важно отметить и так называемое смешение звуков, когда ребенок, умеющий правильно произносить оба близких звука, часто смешивает их в речи (говорит то РЫБА, то ЛЫБА; то ГАЛКА, то ГАРКА). **Во всех этих случаях с началом школьного обучения пропуски букв или однотипные буквенные замены могут появиться и на письме.**

Поскольку дети чаще всего неправильно произносят звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р, РЬ, Й, то и проверке подлежат в первую очередь именно эти звуки. Особое внимание в ходе проверки нужно обратить также на возможные взаимные замены в речи ребенка мягких и твердых согласных звуков (СЮМКА вместо СУМКА или ГУСЬ).

Проверить правильность произношения звуков можно при помощи картинок, в названиях которых содержатся все упомянутые звуки. Картинки надо подбирать таким образом, что при их назывании каждый проверяемый звук последовательно оказывается в трех положениях в слове: *в начале, в середине и в конце его*. Исключение составляют лишь звуки З, ЗЬ, Ж, которые в конце слов оглушаются, и поэтому не имеет смысла подбирать картинки типа «еж», «нож».

Кроме того, в нижней части каждой страницы с картинками, предназначенными для проверки произношения того или иного звука, надо поместить еще одну картинку, по содержанию которой ребенок должен дать полный ответ на предложенный ему взрослым вопрос. Например: *Где стоит большой стеклянный стакан? – большой стеклянный стакан стоит на столе.* Благодаря этому проверяемый звук окажется включенным во фразу, что очень важно: нередко ребенок правильно произносит звук в отдельно взятых словах, но искачет его во фразах и особенно в связной речи.

При проверке состояния звукопроизношения последовательно открывайте одну за другой страницы на определенные звуки. На каждой из страниц ребенок должен сначала самостоятельно назвать три верхние картинки, а затем ответить на Ваш вопрос по содержанию нижней картинки.

Если в ходе проверки выяснится, что ребенок говорит, например, ТУМКА или ШУМКА вместо СУМКА или ОЗА вместо РОЗА, то это как раз и есть тот случай, когда **необходимо устранить имеющийся недостаток до начала обучения ребенка грамоте.**

Искаженное произношение звука (например, так называемое «картавое» Р) принято относить к своего рода «косметическим» дефектам, поскольку они не отражаются на письме и обычно не затрудняют овладение грамотой. По этой причине мы на них здесь не останавливаемся, хотя эти дефекты в произношении звуков, безусловно, лучше устраниć в дошкольном возрасте.

В устной речи детей иногда наблюдаются взаимные замены звонких и глухих согласных звуков (**П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж**). В подобных случаях дети говорят, например, КУСИ вместо ГУСИ, ШУК вместо ЖУК, ПУЛКА вместо БУЛКА и т.п., что в дальнейшем почти фотографически отражается и на письме. Для проверки правильности произношения ребенком названных пар звонких и глухих согласных можно воспользоваться парами картинок: *почка- бочка, кости-гости, зайка-сайка, уточка-*

удочка, софа-сова, Луша-лужа, которые ребенок должен будет самостоятельно назвать.

Устранение выявленных звуковых замен в устной речи ребенка, как уже было отмечено, должно быть обязательно проведено до начала обучения его грамоте. А поскольку в основе таких замен чаще всего лежит неразличение (или неустойчивое различение) ребенком соответствующих звуков на слух, то и работу здесь нужно начинать с воспитания у него четкой слуховой дифференциации (различения) заменяемых в речи звуков.

Во многих случаях дети, научившиеся различать эти звуки на слух, смогут самостоятельно овладеть и их правильной артикуляцией, о чем уже говорилось выше. Если же этого не произойдет, то нужно обратиться за помощью к логопеду, но обязательно в дошкольном возрасте.

В целях профилактики звуковых замен проверку слуховой дифференциации звуков лучше всего производить на третьем году жизни ребенка. Раннее оказание необходимой помощи в различении звуков на слух позволит ребенку своевременно преодолеть так называемые «возрастные» замены звуков в устной речи, которые уже не задержатся до более позднего возраста. Такие замены звуков до определенного возраста наблюдаются в речи всех детей, но при нормальном ходе речевого развития они полностью исчезают к 5-6 годам, а не редко и раньше.

Для профилактики у детей как звуковых замен, так и других нарушений звукопроизношения особенно важно наличие **правильного образца для подражания – ясной, четкой, неторопливой и правильной речи окружающих ребенка взрослых людей**. Нельзя забывать о том, что ребенок усваивает речь исключительно по подражанию. Некоторые родители, не учитывая этого обстоятельства, «сюсюкаются» с ребенком, подлаживаясь под его детскую речь (говорят ДОЛОГОЙ вместо ДОРОГОЙ, ХОЛОСЫЙ вместо ХОРОШИЙ и т.д.). В подобных случаях звуковые замены в речи детей обычно задерживаются надолго.